

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА**  
**НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**МБОУ "СОШ № 29" НМР РТ**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №29» НМР РТ  
И.А.Габдуллахатов  
приказ №356 от 28.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 375287)

**учебного предмета «Родной (татарский) язык**  
**(татарская группа)»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**г.Нижнекамск**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное

отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и



иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами

современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;  
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;  
читать и находить нужную информацию в текстах;  
определять тему и основную мысль текста;  
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;  
писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;  
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;  
давать полную характеристику гласным звукам;  
распознавать виды гармонии гласных;  
правильно употреблять звук ['] (гамза);  
определять качественные характеристики согласных звуков;  
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и Ъ;  
использовать словарь синонимов и антонимов;  
проводить лексический анализ слова;  
образовывать однокоренные слова;  
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;  
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;



правильно ставить ударение в заимствованных словах;  
работать с толковым словарём татарского языка;  
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;  
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);  
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),  
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;  
применять способы передачи чужой речи;  
распознавать прямую и косвенную речь;  
формулировать предложения с прямой речью;  
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;  
определять признаки сложного предложения;  
различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 8 классе обучающийся научится:**

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;  
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;  
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;  
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;  
определять случаи субстантивации прилагательных;  
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;  
различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;  
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;  
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;  
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;  
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);  
ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;  
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;  
представлять родную страну и культуру на татарском языке;  
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;  
извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;  
выявлять устаревшие слова;  
распознавать неологизмы;  
различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);  
определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;  
распознавать предикативные слова;  
употреблять стилистически окрашенную лексику;  
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);  
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

**Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.**

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

**Разделы науки о языке.**

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелогои и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

**Содержание обучения в 6 классе.**

**Язык и культура.**

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

**Текст.**

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

### **Разделы науки о языке.**

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ы.

Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

**Содержание обучения в 7 классе.**

## **Общие сведения о языке.**

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

## **Текст.**

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

## **Разделы науки о языке.**

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.



Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**Содержание обучения в 8 классе.**

**Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

**Текст.**

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

## **Разделы науки о языке.**

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

#### **Общие сведения о языке. Язык и речь.**

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

#### **Разделы науки о языке.**

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЦОР
1	<b>Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.</b>	<b>6</b>	
	Устная и письменная речь.	3	<a href="http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=1">http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=1</a> Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
	Диалогическая и монологическая речь	1	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http:// Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
	Работа с текстом	2	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http:// Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
2	<b>Разделы науки о языке.</b>	<b>62</b>	
	Фонетика, графика	13	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /</a>
	Орфоэпия	1	Языки народов России в Интернете // URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">/http://www.peoples.org.ru</a>
	Лексикология	8	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
	Морфемика и словообразование	5	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http:// Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>

	Морфология	26	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /</a> <a href="http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=1">http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=1</a> Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http:// Kitarxane.at.ru</a>
	Синтаксис	9	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЦОР
1	<b>Язык и культура.</b>	<b>1</b>	
2	<b>Текст</b>	<b>4</b>	
	РР.Сочинение по картине. Работа с текстом	4	<a href="http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=1">http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=1</a> Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http:// Kitarxane.at.ru</a>
2	<b>Разделы науки о языке.</b>	<b>63</b>	
	Фонетика	11	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /</a>
	Орфография	5	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /</a>
	Лексикология	6	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
	Морфемика и словообразование	6	Языки народов России в Интернете // URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">/http://www.peoples.org.ru</a>
	Морфология	22	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /</a>

	Синтаксис. Пунктуация	13	Языки народов России в Интернете // URL: /http://www.peoples.org.ru
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЦОР
1	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>2</b>	
	Эссе «Родной язык».	2	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru
2	<b>Текст.</b>	<b>4</b>	
	Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь	2	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
	Работа с текстом	2	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
3	<b>Разделы науки о языке.</b>	<b>62</b>	
	Фонетика	6	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /
	Орфография	5	Языки народов России в Интернете // URL: /http://www.peoples.org.ru
	Лексикология	10	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru
	Морфология	22	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /
	Синтаксис. Пунктуация	19	<a href="http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=1">http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=1</a> Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЦОР
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке. Язык и культура.</b>	<b>3</b>	
	Устная и письменная речь.	2	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
	Фразеологизмы в речи.	1	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
<b>2</b>	<b>Текст.</b>	<b>3</b>	
	Работа с текстом. Проект .	3	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http:// Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
<b>3</b>	<b>Разделы науки о языке.</b>	<b>62</b>	
	Орфоэпия	6	Языки народов России в Интернете // URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">/http://www.peoples.org.ru</a>
	Орфография	5	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
	Морфология	15	Языки народов России в Интернете // URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">/http://www.peoples.org.ru</a>
	Синтаксис	21	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
	Синтаксис. Пунктуация	15	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /</a>
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## 9 класс



№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЦОР
1	<b>Общие сведения о языке. Язык и речь.</b>	<b>5</b>	
	Устная и письменная речь.	2	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
	Стили речи и их особенности	1	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
	Работа с текстом	2	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http:// Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
2	<b>Разделы науки о языке.</b>	<b>63</b>	
	Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)	11	Языки народов России в Интернете // URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">/http://www.peoples.org.ru</a>
	Лексикология	5	Языки народов России в Интернете // URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">/http://www.peoples.org.ru</a>
	Морфемика и словообразование	5	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
	Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)	11	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
	Синтаксис (повторение)	14	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
	Стилистика	17	Тексты на татарском языке // URL: <a href="http:// Tatarca.boom.ru">http:// Tatarca.boom.ru</a>
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. 6 час.</b>				
1	Ознакомление с учебником. Дискуссия на тему “Родной язык, спокойствие и дружба”/ Дәреслек белән танышабыз. «Туган тел, тынычлык, дуслык» темасына әңгәмә..	1		
2	Речь и ее виды./ Сөйләм һәм аның төрләре	1		
3	Устная и письменная речь/ Телдән һәм язма сөйләм	1		
4	Диалогическая и монологическая речь. / Диалогик һәм монологик сөйләм	1		
5	Работа с текстом “Кто идет в школу”/“Мәктәпкә кем бара? Тексты өстендә эш”	1		
6	Входной диктант “Глаза души”/ Кереш диктант” Күңел күзе”	1		
<b>Разделы науки о языке. 62 час.</b>				
7	Обобщенное понятие о фонетике ./ Фонетика турында гомуми төшенчә	1		
8	Фонетика. Закон сингармонизма / Фонетика. Сингармонизм законы	1		
9	Речевой аппарат. Возникновение звуков./ Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы.	1		
10	Согласные звуки. Произношение согласных звуков./ Тартык авазлар. Тартык авазлар, аларның әйтелеше.	1		
11	Парные и непарные согласные/ Парлы һәм парсыз тартыклар	1		
12	Изменение согласных звуков в речи./Тартык авазларның сөйләмдәге үзгәреше.	1		
13	Гласные звуки. Произношение гласных звуков./ Сузык авазлар.Сузык авазларның әйтелеше.	1		
14	Буквы я, ю,е/ я, ю,е хәрәфләре	1		
15	РР. Изложение “Ароматные душицы”./ БСҮ. Изложение”Хуш исле мәтрүшкәләр”	1		
16	Слог. Правила переноса слова. Слог./ Ижек. Перенос слов/ Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.	1		
17	Ударение. Особенности ударений./ Басым. Басым куелу үзенчәлекләре. Интонация./ Интонация.	1		
18	Фонетик анализ / Фонетик анализ	1		
19	Диктант с грамматическим заданием”Бабочка-цветок”/ Грамматик биремле диктант ”Чәчәк-күбәләк”	1		
20	Обобщенное понятие о орфоэпии./ Орфоэпия турында гомуми төшенчә	1		
21	Понятие о лексикологии. Лексическое значение слова./ Лексикология турында төшенчә. Сүзнең лексик мәгънәсе	1		
22	Синонимы / Синонимнар.	1		

23	Антонимы./ Антонимнар	1		
24	Омонимы / Омонимнар	1		
25	Заимствованные слова. / Алынма сүзләр	1		
26	Проектная работа / Проект эше	1		
27	Фразеологизмы. Их использование./ Фразеологизмнар. Фразеологизмнарны куллану.	1		
28	Словарный диктант./ Сүзлек диктанты	1		
29	Корень слова, однокоренные слова./ Сүзнең тамыры, тамырдаш сүзләр.	1		
30	Аффиксы. Корень слова и аффикс./ Кушымча. Сүзнең тамыры һәм кушымчалар.	1		
31	Основа слова. Корневые и производные слова./ Сүзнең нигезе . Тамыр һәм ясалма сүзләр.	1		
32	РР. Сочинение “ Нижнекамск – мой родной город”/ БСҮ. Сочинение “Түбән Кама- туган шәһәрәм”	1		
33	Разбор слова по составу./ Сүз төзелешен тикшерү.	1		
34	Диктант “Береза”./ Диктант “Каен”			
35	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. / Сүз төркемнәре турында гомуми мәгълүмат. Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1		
36	Склонение имён существительных по падежам. Склонение по падежам имён существительных с категорией принадлежности. /Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1		
37	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности в единственном числе/ Исемнәрнең берлек сандагы тартым белән төрләнеше	1		
38	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности в множественном числе/ Исемнәрнең берлек сандагы тартым белән төрләнеше	1		
39	Имя прилагательное как часть речи./ Сыйфат . Сыйфат турында төшенчә.	1		
40	Степени сравнения имён прилагательных./ Сыйфат дәрәжэләре	1		
41	Морфологический анализ прилагательных/ Сыйфатларга морфологик анализ	1		

42	Разряды местоимений. Личные местоимения./ Алмашлыкларның төркемчэләре. Зат алмашлыклары.	1		
43	Указательные местоимения./ Күрсәтү алмашлыклары.	1		
44	Разряды числительных. Количественное и порядковые числительное./ Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саны	1		
45	Образование и провописание имен числительных./ Саннарның ясалышы һәм язылышы	1		
46	Диктант с грамматическим заданием “Бала”/ Грамматик биремле диктант “Дитя”	1		
47	Глагол. Категория времени/ Фигыль турында төшенчә. Заман формалары	1		
48	Глагол настоящего времени. / Хәзерге заман хикәя фигыль	1		
49	Определенное прошедшее время глагола/ Фигыльнең билгеле үткән заман формасы	1		
50	Неопределенное прошедшее время глагола / Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1		
51	Определенное будущее время глагола./ Фигыльнең билгеле киләчәк заман формасы	1		
52	Неопределенное настоящее время глагола / Фигыльнең билгесез киләчәк заман формасы	1		
53	РР. Изложение “Синица”/ БСҮ. Изложение “Песнәк”	1		
54	Повторение пройденных тем. Тест. \ Үткәннәрне кабатлау. Тест	1		
55	Послелог. Понятие / Бәйләкләр. Бәйләкләр турында төшенчә.	1		
56	Послеложные слова. Понятие / Бәйлек сүзләр турында төшенчә.	1		
57	Частицы. Понятие о частицах/ Кисәкчәләр. Кисәкчәләр турында төшенчә.	1		
58	Союз. Понятие / Теркәгечләр. Теркәгечләр турында төшенчә.	1		
59	Словарный диктант./ Сүзлек диктанты	1		
60	Общее понятие о членах предложениях. Подлежащее, его выражение, виды подлежащий./ Жөмлә кисәкләре турында гомуми мәгълүмат. Ия, аның белдерелүе, төрләре.	1		
61	Сказуемое и его выражение, виды сказуемых./ Хәбәр һәм аның белдерелүе, төрләре.	1		
62	Проектная работа./ Проект эше	1		
63	Второстепенные члены предложения. Определение. Второстепенные члены предложения./ Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч	1		
64	Второстепенные члены предложения. Дополнение. / Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Тәмамлык	1		
65	Второстепенные члены предложения. обстоятельство. / Второстепенные члены предложения.	1		

	Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл.			
66	Распространенные нераспространенные предложения/ Жәенке һәм жыйнак жөмлэләр	1		
67	РР. Сочинение по картине С.Жуковского “Гостиная с роялем” (упражнение 287) / БСҮ. Сочинение С. Жуковскийның “Рояльле кунак бүлмәсе” картинасы буенча. (287 нче күнегү)	1		
68	Повторение пройденных тем. Контрольная работа (тест) / Үткәннәрне кабатлау. Контроль эш (тест)	1		

## 6 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Язык и культура. 1 час</b>				
1	РР. “Родной язык- язык Тукая”/ БСҮ. “Туган телем - Тукай теле”	1		
<b>Текст. 4 часа</b>				
2	РР. Сочинение по картине . / БСҮ. Сочинение картина буенча	1		
3	Устная и письменная речь / Телдән һәм язма сөйләм	1		
4	Работа с текстом “Книга” ”Китап” тексты буенча эш	1		
5	Входной контрольный диктант “Дуб”/ Кереш контроль диктант “Имән”	1		
<b>Разделы науки о языке. 63 час.</b>				
6	Гласные и согласные./ Сузык һәм тартык авазлар.	1		
7	Гласные звуки. Произношение гласных звуков./ Сузык авазлар.Сузык авазларның әйтелеше.	1		
8	Закон сингармонизма. / Сингармонизм законы.	1		

9	Закон сингармонизма. Закон звучания/ Сингармонизм законы. Ирен гармониясе.	1		
10	Гласные буквы и звуки. / Сузык аваз хәрефләре..	1		
11	Гласные буквы и звуки. Их употребление в речи./ Сузык аваз хәрефләре. Сузык авазларның үзенчәлекләре.	1		
12	Упражнения по теме “Закон сингармонизма”/ Сингармонизм законын дәрәс билгеләү буенча күнегүләр.	1		
13	Согласные звуки. Произношение согласных звуков./ Тартык авазлар. Тартык авазлар, аларның әйтелеше.	1		
14	Изменение согласных звуков в речи./Тартык авазларның сөйләмдәге үзгәреше.	1		
15	Образование согласных./ Тартык авазларның ясалу урыны.	1		
16	РР. Изложение. «Ёж» / БСҮ. Изложение. Керпе	1		
17	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков/ Ике аваз белдергән хәрефләренң язылышы	1		
18	Апостров [']./ ['] (һәмзә) тартыгы.	1		
19	Правописание букв ь и ы / ь и ы хәрефләренң язылышы	1		
20	РР. Сочинение. “Кем я буду?”/ БСҮ.Сочинение “Мин кем булачакмын?”	1		
21	Повторение пройденных тем.Тест /Үткәннәрне кабатлау. Тест	1		
22	Словарный запас татарского языка по происхождению / Килеп чыгышы ягыннан татар теленң сүзлек составы.	1		
23	Тюркские и заимствованные слова/ Гомумтөрки һәм алынма сүзләр.	1		

24	Синонимы. / Синонимнар	1		
25	Антонимы. / Антонимнар	1		
26	Омонимы./ Омонимнар.	1		
27	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау	1		
28	Корень слова, однокоренные слова./Сүзнең тамыры, тамырдаш сүзләр.	1		
29	Относительные аффиксы./ Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар.	1		
30	Модальные аффиксы/ Модальлек кушымчалары.	1		
31	Проектная работа./ Проект эше	1		
32	Проектная работа./ Проект эше	1		
33	Диктант «Лебедь»./ Диктант ”Аккош”	1		
34	Склонение имён существительных по падежам. /Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1		
35	Склонение по падежам имён существительных с категорией принадлежности./ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1		
36	Местоимение. Образование местоимений./ Алмашлык турында төшенчә. Алмашлыкларның ясалышы.	1		
37	Разряды местоимений. / Алмашлыкларның төркемчэләре.	1		
38	Повторение местоимений./Алмашлык сүз төркемен кабатлау	1		
39	Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. / Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1		
40	Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение, его значения. Спряжение глаголов повелительного наклонения./ Затланышлы фигыльләр турында төшенчә. Боерык фигыль, аның	1		

	мәгънэләре, зат-сан белән төрләнеше			
41	Спрягаемые глаголы. Желательное наклонение, его значения./ Теләк фигыль, аның мәгънэләре	1		
42	Желательное наклонение глагола. Спряжение глаголов желательного наклонения./ Теләк фигыль, зат-сан белән төрләнеше	1		
43	Значения глаголов условного наклонения. / Шарт фигыльнең мәгънэләре	1		
44	Спряжение глаголов условного наклонения./ Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1		
45	Диктант “Голубь”/ Диктант Күгәрчен”			
46	Союз. Понятие / Теркәгечләр. Теркәгечләр турында төшенчә.	1		
47	Союзные слова. Понятие / Теркәгеч сүзләр. Теркәгеч сүзләр турында төшенчә.	1		
48	Послелогии. Понятие / Бәйләкләр. Бәйләкләр турында төшенчә.	1		
49	Послеложные слова. Понятие / Бәйлек сүзләр турында төшенчә.	1		
50	Частицы. Правописание частиц/.Кисәкчәләр. Кисәкчәләрнең дәрәҗәсе язылышы.	1		
51	Звукоподражательные слова .Виды звукоподражательных слов. Морфологический анализ. / Аваз ияртемнәре. Аваз ияртемнәренә мәгънә һәм төзелеш ягыннан төрләр. Алар нигезендә сүзләр ясалышы. Морфологик анализ.	1		
52	Бәйләкләр. Бәйләкләр турында төшенчә. / Междометия. Понятие	1		
53	Модальные слова. / Модаль сүзләр.	1		
54	Проектная работа. / Проект эше	1		
55	Морфологический анализ частей речи / Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	1		



56	Диктант “Агидель”/ Диктант “Агыйдел”	1		
57	Двусоставные и односоставные предложения. /Ике составлы һәм бер составлы жөмлэләр.	1		
58	Односоставные назывные предложения./ Бер составлы исем жөмлө	1		
59	Односоставные глагольные предложения./ Бер составлы фигыль жөмлө	1		
60	Второстепенные члены предложения .Однородные и неоднородные определения / Жөмләнең иярчен кисәкләре. Тиңдәш һәм тиңдәш булмаган аергычлар	1		
61	Дополнение и его выражение./ Тәмамлык һәм аның белдерелүе	1		
62	Обстоятельство и их виды. Обстоятельство места./ Хәл һәм аның төрләре	1		
63	Однородные члены предложения и знаки препинания при них./ Тиңдәш кисәкләр һәм алар янында тыныш билгеләре.	1		
64	Обобщающие слова при однородных членах./ Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр.	1		
65	Обращение и знаки препинания при них./ Эндәш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләре.	1		
66	Вводные слова и знаки препинания при них. / Кереш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләре.	1		
67	Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения / Гади жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау.	1		
68	Повторение пройденных тем. Контрольная работа (тест) .Үткәннәрне кабатлау. Контроль эш (тест)	1		

## 7 класс

1	Раздел, тема уроков	Кол-во	Дата проведения
---	---------------------	--------	-----------------

		часов	по плану	по факту
<b>Общие сведения о языке. 2 час.</b>				
1	РР. Дискуссия о слове и языке. БСҮ Сүз, тел турында сөйләшү.	1		
2	Эссе «Родной язык»/ Эссе «Туган телем»	1		
<b>Текст. 4 час.</b>				
3	Устная и письменная речь/ Телдән һәм язма сөйләм	1		
4	Диалогическая и монологическая речь	1		
5	Работа с текстом “Туган тел”. “Туган тел” тексты өстендә эш	1		
6	Входной контрольный диктант “ Науки изучающие природу” Кереш диктант “Табигатьне өйрәнүче фәннәр”.	1		
<b>Разделы науки о языке. 62 час.</b>				
7	Гласные звуки в татарском и русском языках. Сузык һәм тартык авазлар татар һәм рус телләрендә	1		
8	Аккомодация.			
9	Виды аккомодации	1		
10	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1		
11	Ударение. Басым.	1		
12	Диктант с грамматическим заданием “Детский поэт” Грамматик биемле диктант “Балалар шагыйре”	1		
13	Орфография	1		
14	Алфавит. Использование алфавита. Алфавит. Алфавитның кулланылышы.	1		
15	Перенос слов, правильное использование дефиса. Сүزلәрне кушып, сызыкча аша һәм аерып язу.	1		

16	Орфографический словарь татарского языка.	1		
17	Проект.Создание орфографического словаря. Орфографик сүзлек төзүбөз	1		
18	Понятие о лексикологии. Лексическое значение слова. Лексикология турында төшенчә. Сүзгә лексик мәгънәсе	1		
19	Слова с одним и множественным значениями. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.	1		
20	Прямой и переносный смыслы слов Сүзләрнең туры һәм күчәрелмә мәгънәләре.	1		
21	Тюркские и заимствованные слова Гомумтөрки һәм алынма сүзләр.	1		
22	Словарный запас татарского языка по применению. Общепринятые слова. Кулланылыш өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы. Гомумхалык сүзләре.	1		
23	Словарный запас татарского языка по активности применения. Активные и пассивные слова. Архаизмы. Кулланылыш активлыгы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Искергән сүзләр.	1		
24	Неологизмы. Яңа сүзләр (неологизмнар).	1		
25	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	1		
26	РР. Работа по тексту “После ранения Актүш” БСҮ. “Актүш яралангач ” текстны өстендә эш	1		
27	РР. Изложение” После ранения Актүш” БСҮ. Изложение “Актүш яралангач”	1		
28	Местоимение. Образование местоимений. Алмашлык турында төшенчә. Алмашлыкларның ясалышы.	1		
29	Разряды местоимений. Личные местоимения. Алмашлыкларның төркемчәләре.	1		
30	Спряжение причастия Сыйфат фигыльнең заман белән төрләнеше.	1		

31	Причастие настоящего времени. Его виды. Хэзерге заман сыйфат фигыль, аның төрлөре.	1		
32	Причастие прошедшего времени. Үткән заман сыйфат фигыль.	1		
33	Причастие будущего времени. Киләчәк заман сыйфат фигыль.	1		
34	Повторение причастия. Сыйфат фигыльләрне кабатлау.	1		
35	Деепричастие. Его виды. Хәл фигыль, аның төрлөре	1		
36	Отрицательная форма деепричастия. Хәл фигыльнең юклык формасы.	1		
37	Спряжение деепричастия по степеням. Хәл фигыльнең дәрәжә белән төрләнеше	1		
38	Морфологический анализ деепричастия Хәл фигыльләргә морфологик анализ ясау.	1		
39	Имя действия. Исем фигыль турында төшенчә	1		
40	Образование имени действия Исем фигыльнең исемләшүе	1		
41	Морфологический анализ имени действия Исем фигыльгә морфологик анализ ясау	1		
42	Диктант с грамматическим заданием “Родной край” Грамматик биремле диктан “Туган як”	1		
43	Инфинитив Инфинитив турында төшенчә.	1		
44	Отрицательная форма инфинитива./ Инфинитивның юклык формасы.	1		
45	Морфологический анализ инфинитива. / Инфинитивка морфологик анализ ясау.	1		
46	Тест по теме “Неспрягаемые глаголы”	1		

47	РР. Сочинение по картине Ш.Якупова “Лесная сказка” БСҮ. Ш.Якуповның “Урман әкиятә” картинасы буенча сочинение	1		
48	Наречие как часть речи. Рәвеш турында гомуми мәгълүмат	1		
49	Разряды наречий. Морфологический анализ наречия. Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре. Рәвешләргә морфологик анализ ясау.	1		
50	Прямая и косвенная речь. Туры һәи кыек сөйләм.	1		
51	Виды прямой речи Туры сөйләм төрләре.	1		
52	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.			
53	Диалог	1		
54	Знаки препинания в прямой речи Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	1		
55	Проектная работа/ Проект эше.	1		
56	Понятие о сложных предложениях. Кушма жөмлә турында төшенчә.	1		
57	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмләләр.	1		
58	Бессоюзные сложносочиненные предложения Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә	1		
59	РР. Работа по тексту “Героизм” БСҮ. “Батырлык” тексты өстендә эш	1		
60	РР. Изложение “Героизм” БСҮ. Изложение “Батырлык”	1		
61	Союзные сложносочиненные предложения Теркәгечле тезмә кушма жөмлә.	1		
62	Многосоюзное сложносочиненное предложение. Күп тезмәле кушма жөмлә.	1		
63	РР. Сочинение по картине В.Лукиянова “Май” БСҮ. Сочинение Лукияновның “Май” картинасы буенча.	1		

64	Пунктуация в сложносочиненных предложениях. Тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре	1		
65	Диктант с грамматическим заданием “Свет” Грамматик биремле диктан “Яктылык”	1		
66	Синтаксический анализ сложносочиненного предложения. Тезмә кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау	1		
67	Упражнения по расстановке знаков препинания в сложносочиненных предложениях Тезмә кушма жөмлөләрдәге тыныш билгеләре куелышына карата күнегүләр эшләү	1		
68	Годовая контрольная работа. Еллык контроль эш (тест)	1		

## 8 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Общие сведения о языке. Язык и культура. 3 час.</b>				
1	РР. “Язык – средство общения” БСҮ. “Тел ул – аралашу чарасы	1		
2	Устная и письменная речь/ Телдән һәм язма сөйләм. Создание тезисов по тексту. Текст буенча тезислар төзү.	1		
3	Фразеологизмы. Их использование. Фразеологизмнар. Фразеологизмнарны куллану.	1		
<b>Текст. 3 час.</b>				
4	Работа с текстом	1		
5	Проектная работа / Проект эше.	1		
6	Входной контрольный диктант “Каз канаты каурый каурый” Кереш контроль диктант “Каз канаты каурый каурый”	1		
<b>Разделы науки о языке. 62 час.</b>				
7	Орфоэпия.	1		
8	Орфоэпические нормы. Орфоэпик нормалар.	1		

9	Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларның бозылуы.	1		
10	Словесное ударение. Сүз басымы	1		
11	Особенности словесного ударения в татарском языке. Татар телендәге сүз басымының үзенчәлекләре.	1		
12	Диктант с грамматическим заданием “Урман тургае” Грамматик биремле диктант “Урман тургае”	1		
13	Орфография.	1		
14	Сложные случаи орфографии. Орфографиянең кыен очраклары.	1		
15	Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынма сүзләргә кушымчалар ялгану.	1		
16	Орфографические принципы. Орфографик принциплар.	1		
17	Основные правила орфографии татарского языка. Татар теленең төп орфографик кагыйдәләре.	1		
18	РР. Работа по тексту “Неожиданность” БСҮ. “Көтелмәгән хәл” тексты өстендә эш	1		
19	РР. Изложение «Неожиданность» БСҮ. Изложение “Көтелмәгән хәл”	1		
20	Имя прилагательное как часть речи. Сыйфат .	1		
21	Переход имен прилагательных в разряд существительных (субстантивация) Сыйфатларның исемләшүе.	1		
22	Изменение имен прилагательных по падежам. Исемләшкән сыйфатларның килеш белән төрләнеше.	1		
23	Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр..	1		
24	Инфинитив.	1		
25	Причастие.Сыйфат фигыль.	1		
26	Деепричастие. Виды деепричастий. Хәл фигыль. Хәл фигыльләрнең төрләре.	1		
27	Повторение пройденных тем.Тест Үткәннәрне кабатлау.	1		

28	Служебные части речи. Ярдәмче сүз төркемнәре	1		
29	Послелогои. Понятие / Бәйләкләр. Бәйләкләр турында төшенчә.	1		
30	Послеложные слова. Понятие / Бәйлек сүзләр турында төшенчә.	1		
31	Союз. Понятие / Теркәгечләр. Теркәгечләр турында төшенчә.	1		
32	Модальные слова. / Морфологический анализ модальных слов Модаль сүзләр. Модаль сүзләргә морфологик анализ ясау.	1		
33	РР. Сочинение “Рай под ногами матерей” БСҮ. Сочинение “Ожмах әниләрнең аяк астында”	1		
34	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлә турында төшенчә.	1		
35	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненных предложениях Иярченле кушма жөмләләр. Иярченле кушма жөмлә турында төшенчә.	1		
36	Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений, их синонимичность. Синтетик һәм аналитик иярчен жөмләләрнең үзенчәлекләре, аларның синонимлыгы.	1		
37	Особенности относительных и подчинительных союзов. Мөнәсәбәтле сүзләрнең һәм ияртүче теркәгечләрнең үзенчәлекләре.	1		
38	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Иярченле кушма жөмләдә тыныш билгеләре.	1		
39	РР. Изложение “Уважение к труду” БСҮ. Изложение “Хезмәткә хөрмәт”	1		
40	Виды придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Иярчен жөмләнең мәгънә ягыннан төрләре. Иярчен ия жөмләләр.	1		
41	Виды придаточных предложений. Придаточное сказуемое. Иярчен жөмләнең мәгънә ягыннан төрләре. Иярчен хәбәр жөмләләр.	1		
42	Придаточное дополнительное предложение Иярчен тәмамлык жөмлә.	1		



43	Придаточное определительное предложение Иярчен аергыч жөмлэ.	1		
44	Проверочный диктант “Птицы Тикшеру диктанты ”Кошлар”	1		
45	Придаточное (временное) предложение Иярчен вакыт жөмлэ.	1		
46	Придаточное (места) предложение Иярчен урын жөмлэ	1		
47	Придаточное (образа действия ) предложение Иярчен рэвеш жөмлэ.	1		
48	Придаточное (меры и степени) предложение Иярчен күләм жөмлэ.	1		
49	Придаточное (причинное) предложение Иярчен сәбәп жөмлэ	1		
50	Придаточное (цели) предложение Иярчен максат жөмлэ.	1		
51	Придаточное (условное) предложение Иярчен шарт жөмлэ.	1		
52	Придаточное (отрицательное) предложение Иярчен кире жөмлэ.			
53	Тест. Повторение пройденных тем.Тест Үткәннәрне кабатлау.	1		
54	Понятие о пунктуации. Пунктуация турында төшенчә.	1		
55	Диктант с грамматическим заданием “Авыл киче” Грамматик биремле диктант “Авыл киче	1		
56	РР. Сочинение по картине С.Жуковского “Гостиная с роялем” БСҮ. Сочинение С. Жуковскийның “Рояльле кунак бүлмәсе” картинасы буенча.	1		
57	Случаи постановки точки. Нокта куела торган очраклар.	1		
58	Вопросительный знак в предложениях. Сорау билгесе куела торган очраклар	1		
59	Восклицательный знак в предложениях.	1		

	Өндәү билгесе куела торган очраklar			
60	Когда ставится многоточие? Күп нокталар куелу очраklarы	1		
61	Кавычки. Куштырнаklar куелу очраklarы	1		
62	Запяые в предложениях Өтер куелу очраklarы	1		
63	Точка с запятой и двоеточие в предложениях. Нокталы өтер,ике нокта куелу очраklarы	1		
64	Проектная работа. Проект эше.	1		
65	Случаи постановки тире и скобок. Сызык, жәяләр куелу очраklarы	1		
66	Упражнения по расстановке знаков препинания в предложениях Жөмләләрдеге тыныш билгеләре куелышына карата күнегүләр эшләү	1		
67	Повторение пунктуации. Пунктуацияне гомумиләштереп кабатлау	1		
68	Годовая контрольная работа (тест) Еллык контроль эш (тест)	1		

## 9 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Общие сведения о языке. Язык и речь. 5 час.</b>				
1	РР.Родной язык! - круглый стол. БСҮ."Туган телем! " дигән темага түгәрәк өстәл.	1		
2	Устная и письменная речь. Телдән һәм язма сөйләм. Рецензия. Рецензия язү.	1		
3	Стили речи и их особенности. Стильләр һәм аларның үзенчәлекләре.	1		

4	Работа с текстом. Төт өстендә эш.	1		
5	Входной контрольный диктант “Колын» Кереш диктант “Колын»	1		
<b>Разделы науки о языке. 63 час.</b>				
6	Фонетика. Повторение. Фонетика. Кабатлау.	1		
7	Гласные и согласные. Сузык һәм тартык авазлар.	1		
8	Фонетические закономерности татарского языка. Татар теленең фонетик закончалыклары.			
9	Гласные звуки. Произношение гласных звуков. Сузык авазлар. Сузык авазларның әйтелеше.	1		
10	Закон сингармонизма. Закон звучания Сингармонизм законы. Ирен гармониясе.	1		
11	РР. Работа по тексту “Родная земля” БСҮ. “Туган жир” тексты өстендә эш	1		
12	РР. Изложение “Родная земля” БСҮ. Изложение “Туган жир”	1		
13	Согласные звуки. Произношение согласных звуков. Тартык авазлар. Тартык авазлар, аларның әйтелеше.	1		
14	Изменение согласных звуков в речи. Тартык авазларның сөйләмдәге үзгәреше.	1		
15	Позиционные изменения звуков. Редукция. Добавление звуков. Авазларның позицион үзгәреше. редукция. Авазлар өстәү.	1		
16	Повторение пройденных тем. Тест Үткәннәрне кабатлау.	1		
17	Лексика. Повторение. Диалектизмы. Лексика. Кабатлау. Диалекталь сүзләр.	1		
18	Профессионализмы. Һөнәрчелек сүзләре.	1		
19	Архаизмы.	1		

	Искергән сүзләр.			
20	Неологизмы.	1		
21	Лексика: повторение порядок лексического анализа слова Лексика ,сүзгә лексик анализ ясау тәртибен кабатлау.	1		
22	Аффиксы. Корень слова и аффикс. Образование новых слов, с помощью словообразующих аффиксов. Кушымча. Сүзнең тамыры һәм кушымчалар. Сүз ясагыч кушымчалар белән яңа сүзләр ясау	1		
23	Способы словообразования. Сложные слова. Сүзләр кушылу ысулы, кушма сүзләр.	1		
24	Способы словообразования.Парные слова. Сүзләр кушылу ысулы, парлы сүзләр.	1		
25	Способы словообразования. Сложные слова. Сүзләр кушылу ысулы, тезмә сүзләр.	1		
26	Сокращение слов. Сложносокращенные слова. Сүзләрне кыскарту. Кыскартылма сүзләр	1		
27	Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах) Имя существительное. Категория падежа. Склонение имён существительных по падежам. Исем сүз төркеме. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1		
28	Категория принадлежности. Склонение по падежам имён существительных с категорией принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1		
29	Диктант с грамматическим заданием “Беренче ау” Грамматик биремле диктант “Беренче ау”	1		
30	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Сыйфат . Сыйфат турында төшенчә. Сыйфат дәрәжэләре.	1		
31	Местоимение. Разряды местоимений. . Алмашлыклар. Алмашлыкларның төркемчэләре.	1		
32	Имя числительное. Переход имен числительных в разряд существительных. и употребление их в предложениях. Сан. Саннарның исемләшүе. Исемләшкән саннарның жөмлэдә кулланылышы.	1		

33	Разряды числительных. Сан төркемчэләре.	1		
34	РР. Сочинение по картине Амира Мазитова “Мальчик” БСҮ: Әмир Мәжитовның “Малай” картинасы буенча сочинение	1		
35	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	1		
36	Вспомогательные глаголы. Ярдәмче фигылләр.	1		
37	Предикативные слова. Предикатив сүзләр.	1		
38	Проектная работа. Проект эше.	1		
39	Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложносочиненные предложения Тезмә кушма жөмләр. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә	1		
40	Союзные сложносочиненные предложения Теркәгечле тезмә кушма жөмлә.	1		
41	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненных предложениях Иярченле кушма жөмләр. Иярченле кушма жөмлә турында төшенчә.	1		
42	Виды придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Придаточное сказуемое Иярчен жөмләнән мәгънә ягыннан төрләре. Иярчен ия жөмләр. Иярчен хәбәр жөмләр.	1		
43	Придаточное дополнительное предложение. Придаточное определительное предложение Иярчен тәмамлык жөмлә. Иярчен аергыч жөмлә.	1		
44	Придаточное (временное) предложение. Придаточное (места) предложение Иярчен вакыт жөмлә. Иярчен урын жөмлә.	1		
45	Сочинение по картине Воробьевой “Сирень” БСҮ. Ольга Воробьеваның “Сирень” картинасы буенча сочинение	1		
46	Придаточное (образа действия ) предложение. Придаточное (меры и степени) предложение Иярчен рәвеш жөмлә. Иярчен күләм жөмлә.	1		
47	Придаточное (причинное) предложение Иярчен сәбәп жөмлә	1		
48	Придаточное (цели) предложение Иярчен максат жөмлә.	1		
49	Диктант с грамматическим заданием “Бала” Грамматик биремле диктант “Бала”	1		

50	Придаточное (условное) предложение. Придаточное (отрицательное) предложение. Иярчен шарт жөмлэ. Иярчен кире жөмлэ.	1		
51	Повторение пройденных тем.Тест Үткәннәрне кабатлау.	1		
52	Стили речи. Понятие. Сөйләм стильләре турында төшенчә.	1		
53	Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Синтаксик синонимнар. Сүүзтезмэләрнең һәм жөмлэләрнең синонимлыгы.	1		
54	Разговорный стиль Сөйләмә стиль.	1		
55	Личные письма Шәхси хатлар.	1		
56	РР. Работа по тексту “Одна целая жизнь” БСҮ. “Бөтен бер гомер” тексты өстендә эш	1		
57	РР. Изложение “Одна целая жизнь” БСҮ. Изложение “Бөтен бер гомер”	1		
58	Личные письма Шәхси хатлар.	1		
59	Письменные стили. Научный стиль Язма сөйләм стильләре. Фәнни стиль.	1		
60	Деловой стиль Рәсми стиль.	1		
61	РР. Деловые бумаги: доверенность БСҮ. Эш кәгазьләре: ышаныч кәгазе	1		
62	Публицистический стиль Публицистик стиль.	1		
63	Проектная работа. Проект эше.	1		
64	Художественный стиль Матур әдәбият стиле.	1		
65	Диктант с грамматическим заданием Грамматик биремле диктант	1		
66	Стилистика и культура речи.	1		

	Стилистика һәм сөйләм культурасы.			
67	Культура речи. Кальки. Сөйләм культурасы. Калькалар.	1		
68	Годовая контрольная работа (тест) Еллык контроль эш (тест)	1		